

## Education



Il n'y a pas une forme unique d'éducation à l'environnement mais plusieurs tendances qui peuvent ou non se conjuguer.

Lucie Sauvé (1994) présente une typologie de ces catégories d'éducation à l'environnement proposée par A. M. Lucas (1980-1981) et encore utilisée par Yves Girault et Cécile Fortin-Debart (2006), dans *leur Etat des lieux et des perspectives en matière d'éducation relative à l'environnement à l'échelle nationale*. Ces derniers précisent toutefois qu'il convient de considérer cette typologie « comme un outil permettant d'analyser une situation et non comme le reflet exact de la réalité ».

### Quand le savoir domine

L'éducation au sujet de l'environnement, forme la plus courante, est « axée sur le contenu : il s'agit de l'acquisition de connaissances relatives à l'environnement et des habilités requises pour acquérir ces connaissances. L'environnement est objet d'apprentissage. » (Sauvé, 1994)

### Entre éco-gestes imposés et critique sociale

Via l'éducation pour l'environnement, « on apprend à résoudre et à prévenir les problèmes environnementaux de même qu'à gérer les ressources collectives. L'environnement devient un but. » (Sauvé, 1994). Cette forme d'éducation laisse entrevoir deux courants opposés distingués par Robottom et Hart (1993) : « une approche positiviste où il s'agit de faire adopter les comportements et les gestes qui semblent les plus favorables à l'environnement et qui sont dictés par les experts et les politiques ; le courant de la critique sociale qui invite les apprenants à faire leurs propres choix sociaux à partir d'investigations menées par rapport à des problèmes qui les concernent directement. » (Girault et Fortin-Debart, 2006).

### La priorité accordée à la personne

L'éducation dans l'environnement « correspond à une stratégie pédagogique : il s'agit d'apprendre au contact de l'environnement, soit par le milieu extérieur à l'école ou par le contexte biophysique ou social dans lequel on vit. » Dans l'éducation par l'environnement, assez proche, « l'environnement est à la fois milieu d'apprentissage et ressource pédagogique. » (Sauvé, 1994). L'objectif, centré sur la personne, est de mettre en relation le participant avec l'environnement. L'environnement, ainsi côtoyé de près, permet d'apprendre sur soi, favorise l'émergence de valeurs et de capacités, amène à se situer par rapport à l'Autre (humains et autres êtres vivants).

### ...Entre théories et pratiques

Sur le terrain, éduquer à l'environnement peut se traduire par un acte d'information, de communication, de sensibilisation, d'éducation, de formation, de médiation, de concertation... Faut-il distinguer voire hiérarchiser ces actions de mise en relation ? Comment ? Limitons nous ici à rappeler que l'éducation à l'environnement cultive la complexité, rassemble des démarches éducatives, des méthodes diversifiées tant sur le fond que sur la forme. Eduquer à l'environnement n'est pas une mission anodine. C'est un acte engageant par lequel l'éducateur, bien au-delà d'un simple prosélytisme, invite les personnes qu'il côtoie à être dans la nature, dans leur environnement, à s'y frotter et s'y confronter... à vivre cet environnement, le toucher, le sentir, le parcourir, l'imaginer, l'expérimenter, le penser et le réfléchir, le construire, le modifier ou le conserver.

