

# Projet de Recherche Action « Grandir avec la nature »

## Projet ECRIN

### Etude Critique et Recherche sur les Interactions Formatrices avec la Nature

#### *Note de synthèse*

#### **MOTS-CLEFS**

Nature, éducation, identité écologique, éco-formation, interactions, éducation à l'environnement

#### **LE PROJET**

La recherche-action porte sur l'impact des activités de pleine nature sur la construction de l'identité écologique des enfants. Elle vise à identifier les types de rapport à la nature qui se construisent en fonction des actions éducatives menées et cherche à faire évoluer les pratiques d'éducation dans la nature.

#### **QU'EST-CE QU'UNE RECHERCHE ACTION ?**

Une recherche action est un véritable programme de recherche avec une problématique, un état de l'art, des hypothèses, un protocole mais dans une forme collaborative avec les acteurs de terrain qui sont partie prenante à la réflexion et à la construction de la recherche.

#### **POURQUOI UNE RECHERCHE ACTION SUR CE SUJET ?**

Ces dernières années, des recherches sont menées dans le domaine de la santé, en psychologie de l'environnement, en sociologie de l'environnement (Cf. synthèse le syndrome de manque de nature). En revanche, en sciences de l'éducation, il semble que le sujet soit peu abordé.

De plus, mener une recherche-action répond aux attentes des éducateurs à l'environnement à plus d'un titre : créer des liens avec le monde de la recherche (laboratoires, universitaires...), comprendre l'éducation dans ses multiples composantes (cognitive, psychologique...) et la forme de citoyenneté qui en résulte, disposer d'outils de réflexion et d'auto-évaluation...

#### **DESCRIPTION DU PROJET**

##### *Constats*

Une nature essentielle au bien-être

De nombreuses études scientifiques le démontrent, le contact avec la nature est vital pour notre santé globale : physique, mentale et sociale (Frumkin, 2001 ; Tzoulas et al., 2007).

Autres sources : la base de données du groupe santé de la dynamique Sortir : <http://biodiversite.reseaucollectionnature.org/ressources-sortir>

### Un déficit de nature et la disparition de la nature des pratiques éducatives

Aujourd'hui l'enfant passe de moins en moins de temps dehors, au contact de la nature et des éléments. De nombreux facteurs expliquent ce manque de nature (cf les travaux de la dynamique Sortir et la synthèse des études sur le syndrome de manque de nature) et des problèmes de santé en découlent, autant au niveau physique que mental.

En parallèle, nous pouvons observer une diminution des pratiques éducatives en pleine nature (constat de la dynamique sortir). De nombreux freins conscients ou inconscients expliquent cet état de fait.

### La relation à la nature, une question peu abordée par les sciences de l'éducation

Ces dernières années, des recherches sont menées dans le domaine de la santé, en psychologie et sociologie de l'environnement sur ce qu'apporte la nature à l'Humain, au-delà des services pratiques.

En revanche, en sciences de l'éducation, il semble que le sujet soit peu abordé. Les praticiens sont donc amenés à développer leur pratique pédagogique par leur intuition dans un premier temps, puis par la réflexivité qu'ils acquièrent au cours de leur expérience.

Cette réflexivité croise les travaux de recherche sur l'éco-formation, qui, depuis une vingtaine d'années se développent surtout dans le champ de la formation des adultes. Eco-formation ou comment l'oïkos, « monde autre qu'humain » comme le définit Lucie Sauvé, participe aussi à la formation de nos êtres, de nos identités.

### *Objectifs*

#### De recherche

- Comprendre les rapports Homme-Nature au travers les différentes situations éducatives ;
- Repérer quels types de rapports à la nature se construisent dans les situations éducatives de nature ;
- Déterminer ainsi les situations éducatives les plus favorables ;
- Comprendre l'éducation dans ses multiples composantes : cognitive, psychologique, spirituelle, corporelle en intégrant l'inégalité face à la nature (culturelle, géographique, sociale).
- Comprendre la forme de citoyenneté qui en résulte, ainsi que les engagements par rapport à la nature ;

#### D'action

- Interroger sa pratique d'éducation dans la nature, la rendre plus cohérente, innover ;
- Interroger les rapports santé - nature
- S'approprier des outils de réflexion, d'auto-évaluation par les acteurs ;
- Permettre la diffusion des innovations les plus pertinentes ;

#### De recherche - action :

- Participer au développement des relations Sciences et société, une science citoyenne et un citoyen participant à la science ;

- Permettre de nouer des relations entre sciences humaines et sociales et praticiens ;

### *Publics*

La recherche action ciblera des enfants de maternelles et primaires. En se basant sur un public jeune, il sera plus aisé de continuer de les suivre.

Ce travail permettra d'accompagner à terme et de manière pertinente, les enseignants et les éducateurs dans leurs projets autour des notions de santé, bien être, citoyenneté, classe verte et éducation.

### *Actions et productions*

- ✓ Rendre visible la recherche en éducation dans la nature
- ✓ Réaliser des évènements et des publications (à la fois scientifiques et professionnelles),
- ✓ Formaliser une plateforme sur la question de l'éducation dans la nature avec une double entrée : Action et Recherche.
- ✓ Réaliser un argumentaire sur la méthodologie de la démarche de recherche action, transférable à d'autres acteurs, d'autres thèmes
- ✓ Réaliser un recensement des outils (de recherche et professionnels)
- ✓ Produire un argumentaire pour les sorties scolaires dans la nature
- ✓ Organiser un séminaire rassemblant les 3 cercles du projet sur plusieurs jours. Ce séminaire sera basé sur une méthodologie participative alternant exposés de recherche, ateliers de réflexion petits groupes, ateliers de réflexion grand groupe, atelier de réflexivité individuelle.
- ✓ Permettre l'appropriation d'outils d'auto-évaluation et d'évolution des pratiques par les acteurs

### *Fonctionnement*

#### Une gouvernance en trois cercles :

- Un comité de pilotage composé de chercheurs, d'universitaires, d'éducateurs à l'environnement, de formateurs

Missions : élaboration et suivi du projet

- Un comité d'experts composé de 3 membres du comité de pilotage et de personnes ressources issues de la communauté scientifique et des acteurs de terrain

Missions : suivi de la recherche, écriture et relecture de documents...

- Le terrain d'étude, tous les acteurs concernés.

Missions : mise en place des actions éducatives, remontée d'information, relecture de document

### *Durée du projet*

- Projet de 2 à 3 ans (2017 - 2019)
- Phase 1 : construction collective de la Recherche-Action, montage du projet
- Phase 2 : recherche et actions de terrain
- Phase 3 : bilan, résultat de la Recherche-Action

## Bibliographie

### Sur l'écoformation :

- Barbier R. et Pineau G. (Coord.) 2001, *Les eaux écoformatrices*, Paris, L'Harmattan, Collection Écologie et Formation
- Cottureau D. 1994, *A l'école des éléments, Écoformation et classes de mer*, Lyon, Chronique sociale.
- Cottureau D. (sous la direction de), 2017, *Dehors, ces milieux qui nous transforment*, Paris : L'Harmattan, Collection Écologie et Formation
- Cottureau D. 2001, *Formation entre terre et mer, Alternance écoformatrice*, Paris, L'Harmattan, Collection Écologie et Formation.
- Cottureau D. 2011-12, « Habiter par corps. La place du corps moteur et sensoriel dans l'éducation à l'environnement », in, *Habiter : un ancrage territorial pour l'éducation à l'environnement*, Volume 10, Revue *ERE : Regard, Recherche, Réflexion*, revue internationale d'éducation relative à l'environnement - Université du Québec à Montréal.
- Cottureau D. 2017, "La nature dans l'apprentissage tout au long de la vie », in Fleury C. et Prévot A.-C., *Expériences de nature*, Editions du CNRS.
- Galvani P., Pineau G. et Taleb M. 2015, *Le feu vécu. Expériences de feux éco-transformateurs*, Paris : L'Harmattan, Collection Écologie et Formation
- Pineau G., Bachelart D., Cottureau D., Moneyron A., 2004, *Habiter la Terre, Ecoformation terrestre pour une conscience planétaire*, Editions l'Harmattan, collection Ecologie et formation.

### Sur la recherche action :

- Cottureau D. 2016, « Recherches actions associatives : Le praticien réflexif ou la recherche sans « chercheur », in *Education relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*. Volume 13-2. « Quels futurs pour la recherche associative en éducation à l'environnement et au développement durable ? » UQAM.

### Sur les aspects Santé et Nature :

- Tzoulas K., Korpela K., Venn S., Yli-Pelkonen V., Kaźmierczak A., Niemela J. & James P. (2007) Promoting ecosystem and human health in urban areas using Green Infrastructure: A literature review. *Landscape and Urban Planning* 81(3) : 167-178
- Frumkin H. (2001) Beyond toxicity: Human health and the natural environment. *American Journal of Preventive Medicine* 20 : 234-240

### Sur l'axe nature et éducation :

- Leopold A. (1949) *A sand county almanach: with essays on conservation from round river*. Ballantine books: New York
- Pooley J.A. & O'Connor M. (2000) Environmental education and attitudes: Emotions and beliefs are what is needed. *Environment and Behavior* 32: 711-723